

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №399
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Советом
Образовательного учреждения
ГБОУ гимназии №399
Красносельского района Санкт-
Петербурга

Протокол № _____
от ____ августа 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ гимназии №399
Красносельского района Санкт-
Петербурга
_____ Н. М. Бурцева

Приказ № _____
от ____ августа 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 399
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(ПЕРЕРАБОТАНА В 2025 ГОДУ)**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ...	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации...	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1. «Урочная деятельность»	13
2.2.2. «Внеурочная деятельность»	14
2.2.3. «Классное руководство»	15
2.2.4. «Основные школьные дела»	17
2.2.5. «Внешкольные мероприятия»	18
2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	19
2.2.8. «Самоуправление»	20
2.2.9. «Патриотическое воспитание»	20
2.2.10. «Школа дорожной безопасности»	22
2.2.11. «Профилактика асоциального поведения».....	23
2.2.12. «Профилактика правонарушений и безопасность»»	24
2.2.13. «Социальное партнёрство»	25
2.2.14. «Профорientация»	25
2.2.15. «Школьные медиа»	26
2.2.16. «Детские общественные объединения»...	27
2.2.17. «Поколение Открытий».....	27
2.2.18. «Волонтёрство»	28
2.2.19. «Экскурсии, экспедиции, походы».....	29
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	32
3.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами.	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5. Анализ воспитательного процесса	35
3.6. Календарный план воспитательной работы. План образовательных событий на учебный год.....	37

Приложения

1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ гимназия №399 (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, исторического просвещения, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ГБОУ гимназия №399 Красносельского района Санкт-Петербурга располагается на территории муниципального округа УРИЦК.

Достоинством территориального расположения школы является благоприятная экологическая обстановка, которую обеспечивает большое количество зеленых насаждений вокруг школы, а также отдалённое расположение промышленных предприятий. В пешей доступности находится прибрежный парк реки Ивановка в котором проходит ряд школьных мероприятий экологической направленности.

Гимназия находится в густонаселённом спальном районе, с хорошей транспортной доступностью. Контингент обучающихся самый разнообразный. Гимназия имеет профильную направленность, - дополнительное изучение испанского языка, приём детей осуществляется по территориальному принципу.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназия №399 создана, опираясь на содержание модулей и событий Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга. В основу реализации Программы «Поколение.ru 2.0» положен кластерный подход в организации воспитательной работе в образовательных учреждениях в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации.

ГБОУ гимназия №399 организует свою деятельность в рамках Кластера «Поколение Выбора». Деятельность кластера направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества.

Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ), созданной Федеральным Законом от 6.06.2022 года «О Российском движении детей и молодежи».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой подготовки и проведения каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся по принципу «Старшие – младшим», а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования не только Красносельского района, но и Санкт-Петербурга.

Наличие в гимназии отделения дополнительного образования детей практически полностью удовлетворяет потребность обучающихся во внеурочной занятости по различным направлениям деятельности.

Развитием спортивного движения в школе занимается структурное подразделение ОДОД, школьный спортивный клуб (ШСК).

Примерный календарный план воспитательной работы формируется ежегодно в августе на весь учебный год, на основе районной программы воспитания «Поколение.RU»; календаря образовательных событий, приуроченного к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; плана работы районного отделения РДДМ, согласуется на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназия №399 включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью подростков в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

- взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Средняя общеобразовательная школа 399 была открыта в 1982 году для «разгрузки» переполненных расположенных рядом школ №№217, 390, 237, и контингент ее формировался по остаточному принципу.

С радостью и гордостью школа вместе со своим коллективом поднималась каждый раз на новую ступень: 1987 год – школа с углубленным изучением испанского языка; 1997 год – школа-гимназия; 2000 год – гимназия.

В 2007 году гимназия стала победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНП) среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2013 и 2014 году, принимая участие ПНП, гимназия выходила во второй (очный) тур конкурса.

В 2012 году гимназия стала победителем в конкурсе проектов среди школ Санкт-Петербурга на включение в адресную программу по оснащению кабинетов начальной школы образовательных учреждений за счет средств федерального бюджета.

ГБОУ гимназия №399 Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Гимназии реализуются программы с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (иностранный язык (английского) - на уровне основного общего образования), с 5 класса изучается второй иностранный язык (испанский). На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы профильных классов (гуманитарный, социально-экономический, технологический) с углубленным изучением профильных предметов.

В гимназии 47 учебных кабинетов, включая два стационарных и два мобильных кабинета информатики. Для реализации современных образовательных технологий гимназия имеет широкий спектр средств информатизации, формируется цифровая образовательная среда. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами (28 шт.) и интерактивными досками (15 шт.). В гимназии функционирует локальная сеть, объединяющей все учебные кабинеты, актовый зал, кабинеты администраторов, библиотеку, справочно-информационный центр и т.д. Все кабинеты, входящие в локальную сеть, имеют

доступ к сети Интернет. В гимназии создана информационно насыщенная образовательная среда, в которую входят библиотека электронных учебников и обучающих программ; медиатека; банк методических разработок педагогов гимназии; справочно-информационный центр (СИЦ), оснащенный справочно-энциклопедической литературой, оргтехникой и компьютерами и многое другое. В гимназии функционируют:

- фундаментальная библиотека, содержащая учебную, художественную, научно-популярную литературу, периодические издания;
- библиотека аутентичной испанской литературы;
- библиотека аутентичной английской литературы.

Для занятий учащихся физкультурой и спортом гимназия располагает спортивными сооружениями:

- спортивный типовой зал;
- спортивный зал для неигровых видов занятий;
- пришкольная спортивная площадка.

Для организации досуговой деятельности учащихся в гимназии оборудован актовый зал.

С 1 сентября 2023 года в гимназии начал свою работу Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД), в соответствии с учебно-производственным планом в ОДОД будут организованы занятия по четырем направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная и естественнонаучная.

В гимназии функционирует школьный музей «Защитники Отечества», детский театр «Алиса», отряд ВВПОД Юнармия «Лиговский рубеж», отряд ЮИД.

Гимназия располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Обучение проводится в очной форме, для детей имеющих медицинские показания, организовано индивидуальное обучение на дому.

Уклад школьной жизни – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Сопричастность к гимназии и всему происходящему в ней формируется через поддержание школьной формы как корпоративного стиля одежды обучающихся, наличие символов гимназии (эмблема, герб, гимн, флаг).

Процесс воспитания в гимназии ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В гимназии сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. К уникальным традициям гимназии можно отнести:

- День знаний;
- Посвящение в гимназисты;
- Посвящение в читатели;
- Рождественский бал старшеклассников;
- Новогодние мероприятия для младших гимназистов;
- Фестиваль солдатской песни «Афганский ветер»;

- День Ученика;
- Ученическая гимназическая конференция;
- Неделя науки;
- Военно-спортивные и военно-патриотические мероприятия/праздники;
- Неделя детской книги;
- Мероприятия, посвященные окончанию учебного года.

Традиционными гимназическими проектами являются проекты «Старшие – младшим», «Образовательный туризм», «День информации в библиотеке», «Цикл литературных игр», «Вахта памяти», «Встречи с ветеранами» и др.

Большую воспитательную роль имеют благотворительные мероприятия и акции:

- акция благотворительного фонда «Милосердие детям-сиротам»;
- акция помощи больным детям «Белый цветок»;
- акция «Подарок солдату», «Письмо солдату» и др.

Через участие обучающихся в традиционных совместных мероприятиях создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей гимназии учебная и воспитательная работа составляет единое образовательное пространство, в котором обучение и воспитание гармонично связаны друг с другом. Талантливые учителя-наставники помогают учащимся раскрыть свои наклонности и таланты. Учителя и ученики принимают участие в районных, городских, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях. Педагоги нашей школы обмениваются опытом работы с коллегами из других регионов России, участвуя в конференциях.

Очень насыщена мероприятиями разной направленности воспитательная работа школы. Недаром, гимназисты с гордостью оценивают свой вклад в организацию, проведение мероприятий, участие в слётах, дискуссиях, научно-практических конференциях, смотрах, мероприятиях военно-патриотической направленности, «Вахте Памяти – Почетном карауле», митингах, выступлениях, чествовании ветеранов войны и блокадников, работе в Совете гимназии, творческими выступлениями в театральной студии «Алиса», работе в медицентре...

Коллектив гимназии делает всё для того, чтобы она развивалась, совершенствовалась, шла в ногу с современными требованиями к образованию и воспитанию подрастающего поколения, воспитанию достойных граждан России. Педагоги гимназии стремятся к созданию условий для всестороннего развития каждого ребёнка. Поэтому сразу после уроков начинает работу Отделение дополнительного образования детей. Главной задачей которого является создание всех условий, чтобы ребёнок стал успешным в жизни, мог попробовать себя в разных областях искусства, спорта, науки и техники.

Символика гимназии:

Герб:

На гербе гимназии изображен Дон Кихот, заимствованный из карандашного рисунка П.Пикассо. В правом верхнем полукруге расположена надпись «Гимназия №399».

Флаг:

Флаг гимназии сочетает в себе цвета государственных флагов России и Испании, расходящиеся лучами от изображения герба гимназии.

Гимн:

Гимн гимназии написан педагогом гимназии Феткович О.А.

Петербургский синий вечер,
Свет медовых фонарей,
И бежит ко мне навстречу
Детство прямо от дверей.

Припев:

И меня встречает снова
Звонкий смех и добрый взгляд.

Типовая наша школа
Добровольцев 60.

Что же здесь я повстречаю,

Что я здесь узнаю вновь,

Может первые печали,

Может первую любовь.

Припев:

И звенит звонок весёлый,

Окна светлые горят.

Типовая наша школа

Добровольцев 60.

Подожди ещё немного,

Детство милое постой,

И от школьного порога

Помаши мне вслед рукой.

Припев:

Вновь играет магнитола,

Тихо клёны шелестят.

Типовая наша школа

Добровольцев 60.

При посвящении первоклассников в гимназисты, каждому вручается шеврон-нашивка, на которой изображен герб гимназии. Нашивка носится на груди с левой стороны на пиджаке или сарафане (у девочек) и является обязательным элементом формы для учеников начальных классов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Педагоги гимназии на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми, ценностное отношение к миру, максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивнооздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности. Программа курса внеурочной

деятельности может разрабатываться классным руководителем, учителем-предметником, воспитателем группы продленного дня и другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет для учащихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что обучающиеся после его реализации обогатятся опытом коллективного взаимодействия в различных видах деятельности.

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социальнопедагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

-работу с коллективом класса;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

-инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

; -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что в ходе его реализации будут созданы условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, способного достойно занять своё место в жизни.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя ГБОУ гимназия 3399.

2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические образовательные события, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

- фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) учащихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в

информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (под контролем педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9 Модуль «Патриотическое воспитание».

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий реализации национального проекта «Образование».

Гражданско-патриотическое направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Цель - совершенствование системы гражданско - патриотического воспитания в Школе, способствующей формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Духовно-нравственное направление – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанные на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовнонравственных ценностей

народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России; – формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию команды в гимназии реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг гимназии, гимн школы, эмблема гимназии, элементы формы одежды гимназистов и т.п.),
- организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.
- реализацию ключевых дел образовательной организации (социальнозначимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,
- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.),
- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (РДДМ, Юнармия и т.д.).

Планируемые результаты:

1. В образовательной деятельности:

- активизация работы, связанной с патриотическим воспитанием учащихся;

- совершенствование системы патриотического воспитания в гимназии;

2. В образе ученика:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности будущего гражданина России.

2.2.10 Модуль «Школа дорожной безопасности».

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

Задачи: • коррекция нормативно-правовой базы образовательного учреждения;

• формирование у детей и подростков специальных знаний и умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах;

• оптимизация работы педагогического коллектива по развитию системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе;

• реализация программы учебного модуля «Дорожная безопасность»;

• внедрение новых педагогических технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах;

• активизация работы с родителями;

• воспитание культуры безопасности и дисциплинированности учащихся через вовлечение старшеклассников в работу по профилактике ДДТТ по средствам включения их в движение юных инспекторов дорожного движения;

• повышение педагогического мастерства кадров сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, при обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге и изучении Правил дорожного движения;

• разработка и коррекция методических разработок занятий, уроков, классных часов, проектов, посвящённых профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия включены в план ОУ по воспитательной работе и планы классных руководителей.

В ГБОУ гимназия №399 функционирует отряд ЮИД. В состав входят обучающиеся 3-6 классов. Содержание деятельности:

Внешкольный уровень: участие в деятельности ЮИД России, конференциях, семинарах районного, городского и всероссийского уровня, совместная деятельность с ОГИБДД Красносельского района по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей.

Школьный уровень: проведение классных часов, минуток безопасности, профилактических бесед, акций дорожной безопасности, игр.

Классный уровень: подготовка к участию в событиях по направлениям деятельности модуля.

2.2.11 Модуль «Профилактика асоциального поведения»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика асоциального поведения» включает в себя:

- воспитание культуры поведения,

- профилактику правонарушений и преступлений.

- создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,

- уважение к правам и свободам человека,

- позитивного отношения к жизни,

- стрессоустойчивости,

Воспитание законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Рабочую программу социального педагога, программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика (предупреждение) возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- профилактические акции, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в ОДН и на внутришкольном контроле в образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа службы медиации
- заседания КДН и ЗП;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, социальным педагогом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Каникулы – это комплексная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- трудоустройство обучающихся через МО МА УРИЦК.

На школьном уровне:

- организация и проведение экскурсий по г. Санкт - Петербург и Ленинградской области;
- работа кружков и секций отделения дополнительного образования.

На уровне классов:

- организация мероприятий по отдельному плану классного руководителя. На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), заключающаяся в организации досуга в каникулярное время с целью профилактики правонарушений и преступлений;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога, служб сопровождения

Индивидуальные занятия с учителями - предметниками по вопросу успеваемости (слабоуспевающие).

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, у обучающихся формируются следующие качества: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ

жизни; формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

2.2.12. Модуль "Профилактика правонарушений и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

2.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация Модуля осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.14. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.
- Эта работа осуществляется через: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радиовещание, телевизионные трансляции, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек и т.д.;
- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество учеников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают, что у обучающихся в ходе его реализации будет развиваться коммуникативная культура, будут формироваться навыки общения и сотрудничества, будут созданы условия для творческой самореализации учащихся.

2.2.16. Модуль «Детские общественные объединения»

В ГБОУ гимназия №399 создан и успешно функционирует отряд ВВПОД ЮНАРМИЯ «Лиговский Рубеж», главной целью которого является создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

Задачи юнармейского движения:

- пропаганда военно-патриотического воспитания как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию, физическому совершенству обучающихся и укреплению их здоровья;
- содействие повышению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- создание условий для вовлечения обучающихся в детско-юношеские игры «Зарница», «Орленок», «Юные армейцы» и другие военно-патриотические мероприятия;
- привитие знаний, умений и навыков по специальным военным дисциплинам;
- воспитание организованности, внимательности, выдержки и дисциплины;
- привлечение учащихся к организации и участию в Вахте Памяти на Посту №1;
- формирование патриотических чувств у молодёжи на основе уважения к историческому

наследию Отечества и преемственности поколений.

- расширение патриотического волонтерского движения и поддержка гражданских молодежных инициатив;

Действующий в гимназии отряд ЮИД (отряд юных инспекторов движения). помогает гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Цель работы отряда - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в различных конкурсах.

Основным концептуальным положением этого модуля является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, у обучающихся формируются следующие качества: повышение общего уровня культуры безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения; совершенствование качеств в управлении транспортным средством (велосипедом); воспитание в себе чувства высокой ответственности за безопасность других участников дорожного движения (пешеходов и пассажиров), соблюдение их прав в области безопасности жизнедеятельности; повышение познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью.

2.2.17. Модуль Кластер «Поколение Открытий».

Культурно-творческие практики это:

- деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);
- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания.

Кластер «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности:

- создание информационного поля для выбора направлений социальных практик;
- разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих

практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное.

- разработка образовательных путешествий и квестов;
- обмен опытом среди участников социальных практик;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района.
- привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся ОУ Красносельского района;
- взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

2.2.18 Модуль «Волонтерство»

Волонтерский труд позволяет осознать многие жизненные ценности на практическом уровне, свою востребованность в обществе, реализовать желание совершать добрые дела, приносить нуждающимся пользу и радость; способствует эффективной социализации; воспитывает личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способную к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Любой из людей может сделать мир лучше, выделив часть своего времени для добрых дел.

Объединение вокруг движения волонтерства стало необходимостью.

Гимназия делает первые шаги в данном направлении, работает над расширением количества участников и их взаимодействию.

Полезные воспитательные эффекты от волонтерства:

- объединение, сотрудничество участников образовательного процесса в добровольческом движении, людей разных взглядов, национальностей, религий;
- системный подход к духовно-нравственному воспитанию;
- воспитание в детях милосердия, гуманности, толерантности,
- привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач, заботе о других;
- осознание детьми своей ответственности, получение внутреннего удовлетворения от общественно-полезной деятельности; повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- повышение социальной активности подрастающего поколения;
- профилактика негативных проявлений со стороны обучающихся через участие в социально значимых мероприятиях;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности, социализация обучающихся;
- расширение диапазона знаний по разным направлениям человеческой деятельности;
- укрепление внутришкольных и внутрисемейных связей;
- самореализация и самовоспитание через добровольчество;
- укрепление народной традиции помогать ближнему, обобщение и трансляция положительного опыта.

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»	1-11	В теч.года	Ст.вожатый, классные руководители
Участие в благотворительной	1-11	октябрь	Ст.вожатый, классные

акции «Помоги нашим меньшим друзьям»				руководители
Участие в Экологической акции «Сбережем дерево»	1-11		Сентябрь, апрель	Ст.вожатый, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Покормите птиц зимой»	1-11		январь	Ст.вожатый, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Милосердие-детям сиротам».	1-11		Ноябрь-декабрь	Ст.вожатый, классные руководители
Участие в акции «Поздравь ветерана»	6-11		май	Зам. по ВР, классные руководители

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, обучающиеся смогут на практике осознать многие жизненные ценности; ощутить свою востребованность в обществе; поймут необходимость совершать добрые дела, приносить нуждающимся пользу и радость; вырастут личностями с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, которые стремятся к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2.2.19 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на выставку, на природу;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся по городу Санкт - Петербургу, в города и пригороды Ленинградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-профорientационные экскурсии учащихся на предприятия города, дни открытых дверей ВУЗов и колледжей.

Благодаря мероприятиям, проводимым в данном модуле, обучающиеся приобретают теоретические знания по питанию и быту, требованиям к снаряжению, учатся составлять маршрут, подготавливать и проводить путешествия, получают навыки походной жизни. У обучающихся формируются следующие качества: умение работать в команде, навык самоорганизации и планирования личного времени, навыки ведения домашнего хозяйства и обустройства быта в полевых условиях, а также надёжность, ответственность, умение принимать решение в бытовых и экстремальных ситуациях.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники. В школе 75 педагогов, 32 из которых назначены классными руководителями.

Непосредственно обеспечивают организацию воспитательной работы:

- Заместитель директора гимназии по воспитательной работе -1;
- Педагог – организатор – 3;
- Педагог – психолог – 1;
- Социальный педагог – 1;
- Старший вожатый – 1;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями -1.

С 1 сентября 2023 года в гимназии начал работу ОДОД, в соответствии с утвержденным на год штатом.

Организовано обучение классных руководителей по программе повышения квалификации «Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегия развития воспитания в РФ» и по программе повышения квалификации «Классное руководство в условиях реализации примерной программы воспитания» на базе ИМЦ района.

В школе обучаются 3 детей - инвалидов.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, заключены договоры с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Педагогические работники Гимназии, участвующие в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации имеют первую или высшую квалификационные категории.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания ГБОУ гимназия №399 разработана на основании следующих документов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года» <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/0-1463;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении

плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональные документы:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 г.г.

Документы гимназии:

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются общим собранием работников, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, старшего вожатого, заведующего библиотекой.

- Положение о Совете образовательного учреждения ГБОУ гимназии №399;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся ГБОУ гимназии №399;
- Положение об организации дежурства в ГБОУ гимназии №399;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ гимназия №399;

- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО;
- Положение о библиотеке гимназии №399;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального Сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о психолого-педагогической помощи;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся ГБОУ гимназии №399;
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС;
- Положение о Совете гимназии.
- Положение о Музее гимназии «Защитники Отечества».

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В ГБОУ гимназия № 399 в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарёнными, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Помощь к детям с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ГБОУ Гимназия №399 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении

особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в ГБОУ гимназия №399 осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

В гимназии возможно осуществлять деятельность службы психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителей-логопедов.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в работу включается служба сопровождения, создающая социально-психологические условия, способствующие успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.

3.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами.

ГБОУ гимназия №399 Санкт-Петербурга расположено в зоне старого фонда с постоянным населением. По этой причине в гимназии обучается сравнительно небольшое число иностранных граждан - двое граждан Казахстана, 5- граждан Узбекистана и 5 граждан Таджикистана. Дети – говорят одинаково хорошо на родном и русском языках, ассимилированы. Организация работы образовательной организации ГБОУ гимназия №399 Санкт-Петербурга по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые необходимо учитывать в работе с ними в ГБОУ гимназия №399 Санкт-Петербурга:

– ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Требования к организации условий для обучающихся иностранных граждан отражаются в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социальных навыков и социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентированная на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. *(Является отдельным документом, приложением к настоящей программе).*

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План образовательных событий на учебный год.

Месяц	Мероприятие (с указанием даты)
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.